

Dans ce numéro :

- // Notre entrevue avec Hugh Judd, coordonnateur de l'entrepôt de données
- // Retour sur l'assemblée générale annuelle de 2009
- // Profil d'un membre de l'ACPRI
- // Votre nouveau conseil d'administration

Premièrement

Message du président



Cam Tilsen,
Président de l'ACPRI

Depuis que je suis membre de l'ACPRI, je ne me souviens pas qu'un président se soit jamais présenté de la sorte dans le Bulletin de l'ACPRI, mais comme cette édition porte sur les « premières », alors pourquoi pas?

Vous vous en doutez bien, ce n'est pas là mon « look » habituel, et je me sens nettement plus à l'aise avec un bâton de golf entre mains (cependant, il semble que quelques personnes aient trouvé que le style bandit m'aille plutôt bien). Cette photo et de nombreuses autres de nos membres ont été prises

lors de la soirée sociale exceptionnelle qui s'est tenue dans le cadre du congrès de Banff; il pourrait d'ailleurs être « intéressant » d'en ajouter quelques-unes à notre site Web.

L'accueil chaleureux des Albertains et la bonne ambiance étaient amplement au rendez-vous, et je ne peux imaginer un décor plus enchanteur pour notre congrès. Une fois de plus, nos attentes ont été grandement surpassées par les remarquables orateurs principaux, les excellentes présentations et les plus de 170 délégués présents. En raison de l'incertitude du contexte économique actuel qui a gravement affecté de nombreux établissements (en plus de la pandémie H1N1), il était difficile de prévoir la participation de cette année. Toutefois, ces facteurs n'ont pas découragé la longue liste de délégués présents en provenance de partout au pays (notamment de chacune des provinces et d'un des territoires!). Ce taux de participation me confirme que l'ACPRI offre des occasions de perfectionnement de haut niveau à ses membres, tout comme le confirment également les commentaires très positifs recueillis sur les formulaires d'évaluation du congrès de cette année. En outre, nous sommes parvenus à attirer 50 « nouveaux » au congrès de cette année, un autre indicateur de qualité et de pertinence.

Comme j'ai l'ai mentionné précédemment, le thème de cette édition porte sur les « premières », j'aimerais donc en premier lieu remercier de nombreuses personnes :

D'abord, j'aimerais remercier les personnes merveilleuses qui ont oeuvré à la mise sur pied du congrès de cette année - vous avez fait un travail extraordinaire et avez une fois de plus élevé la barre. L'une de nos « traditions » veut que les congrès les plus réussis soient le fruit de la collaboration de nombreuses personnes talentueuses et dédiées appartenant à divers organismes, et le congrès de cette année n'y fait pas exception! Voici ces précieux collaborateurs :

Programmation, ateliers et évaluation : Kathleen Bigsby (Kwantlen Polytechnic), Jan O'Brien (Okanagan College), Ashley Lambert-Maberly (UBC), Tony Eder (U. Victoria), Patty Beatty Guenter et Tammi Carter (BC Ministry of Advanced Education), Joanne Heslop (Simon Fraser U.), Jackie Schach (Delta Consulting), Pam Montgomery (Vancouver Island U.), Keith Fortowsky (U. Regina), Heather Friesen (College of the North Atlantic - Qatar).

Organisation locale : Peter Seto (Mt Royal U.), Allan Starr (U. Calgary), Mandy Moser (U. Lethbridge), Lori Kaluzny (Mt Royal

Suite en page 2

Message du président

Suite de la page 1

U.).

Par ailleurs, s'impliquer bénévolement au sein du comité d'organisation du congrès constitue une excellente façon de jouer un rôle plus actif dans le cadre des activités de l'association (et votre localisation n'est pas un obstacle!). Si vous avez envie de contribuer à l'organisation du congrès de 2010 qui se tiendra à Ottawa, veuillez communiquer avec le président du congrès, Tony Eder (teder@uvic.ca), ou avec la présidente de l'organisation locale, Caroline Lachance (clachance@uucc.ca).

De plus, nous en sommes au tout début de la planification du congrès de 2011 (qui se tiendra possiblement à Fredericton, N.-B.); vous n'avez qu'à communiquer avec moi si vous souhaitez prendre part à son organisation.

Ensuite, je voudrais très sincèrement remercier le président sortant, Jeff Donnelly, pour son leadership et son amitié au cours des quatre dernières années. Sous sa direction, l'association a consolidé ses acquis, et pourra à présent poursuivre sur cette lancée grâce à ses nombreux membres et à sa bonne situation financière. Soyez toutefois sans inquiétudes, Jeff conserve une part de responsabilités au sein de l'ACPRI : en tant que président sortant, il devient président du comité de mise en candidature, et demeure « sur appel » pour tout conseil. J'aimerais également remercier les membres du conseil d'administration : Ian Calvert et Denis Marchand - ce fut un plaisir de travailler avec vous!

En dernier lieu, j'aimerais remercier tous nos commanditaires du secteur privé, notamment : Academica Group, eXplorance, Inshgtrix, Litco Systems, SAS Canada et Scantron. Nous apprécions grandement leur généreux sou-

tien continu à l'ACPRI.

Revenons-en à présent au sujet des « premières » :

- Première collaboration avec la Society for College and University Planning (SCUP) dans le cadre de l'atelier intitulé « Les fondations de la planification en enseignement supérieur ». Nous avons l'intention d'offrir à nouveau cet atelier ainsi que d'autres ateliers de la SCUP conjointement à notre congrès annuel; il s'agit là d'une occasion à saisir en cette période de ressources limitées.

- Nouveaux membres au sein du conseil d'administration : bienvenue à la trésorière Caroline Lachance (AUCC), ainsi qu'aux directeurs Mardere Birkill Joubert (Portage College) et Sharon Shultz (Keyano College).

- Premier récipiendaire (Rob Schultz, University of Saskatchewan) du nouveau prix d'excellence décerné par l'ACPRI.

- Premier président de l'ACPRI originaire du centre du pays, et en boni, du Québec (moi).

- S'il s'agit de votre première année à titre de membre de l'ACPRI, soyez bienvenue!

Maintenant, les choses sérieuses. Au cours de la prochaine année, mes collègues de conseil d'administration travailleront fort sur différents fronts, notamment sur celui du renouvellement du plan stratégique de l'ACPRI. Puisque nous avons atteint la plupart des objectifs de notre dernier plan échelonné sur cinq ans (2004-2009), nous sommes d'avis qu'il est nécessaire d'examiner à nouveau nos priorités et notre orientation afin de relever les nouveaux défis et de saisir les occasions qui se présentent.

Du côté des défis, nous devons à présent répondre aux besoins de plus en plus divers d'un plus en plus grand nombre de membres (77 % plus de membres qu'en 2004), nous devons

saisir certaines possibilités de partenariat à valeur ajoutée (l'atelier de la SCUP en est un exemple), nous devons poursuivre la professionnalisation de la discipline, et nous impliquer davantage sur la question de la responsabilité publique et politique en enseignement supérieur. En même temps, nous subissons la concurrence d'organisations « semblables », et les coupures aux budgets des établissements pourraient avoir un effet néfaste sur les ressources allouées au perfectionnement professionnel (participation au congrès et renouvellement des membres). Il est donc important de nous démarquer.

Un dernier point, mais non le moindre, nous devons réfléchir au rôle et à la responsabilité du conseil d'administration. La structure actuelle des rôles nous a bien réussi jusqu'à présent. Mais avec le développement de l'association, il importe de se demander si cette formule organisationnelle est celle qui nous permettra le mieux de progresser à l'avenir. De surcroît, comme de nombreux membres de longue date approchent de la retraite, il est temps d'élaborer un plan pour la suite des choses. Je me réjouis par ailleurs de voir autant de « jeunes » parmi nous; ce sera bientôt à leur tour de représenter l'ACPRI.

Nous planifions la tenue d'une consultation de l'ensemble des membres au cours des six prochains mois, qui se soldera par la présentation d'un nouveau plan stratégique au congrès d'octobre prochain. De plus amples détails sont à venir dans la nouvelle année!

Alors, voilà, il y a beaucoup à faire et à penser. Mes collègues du conseil sont très emballés du travail à accomplir et nous avons hâte de travailler pour vous!

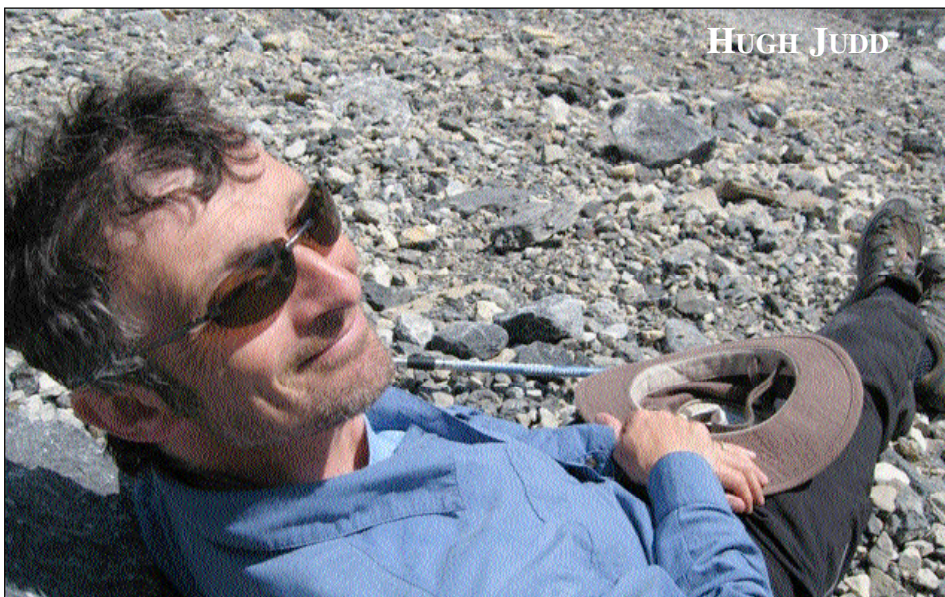
N'hésitez pas à communiquer avec moi, ma porte vous est toujours ouverte!

Entrevue avec Hugh Judd, coordonnateur de l'entrepôt de données

Dans le cadre de nos activités de recherche institutionnelle, il n'est pas rare d'avoir à faire appel à l'expertise et au soutien des professionnels qui nous entourent. Prendre part à des consortiums ou à des rencontres d'échange à l'échelle de la province multiplie l'effet de notre travail et contribue à accroître la sensibilisation au sujet de nos systèmes d'éducation. Le Bulletin de l'ACPRI a eu la chance de s'entretenir avec Hugh Judd, un des professionnels grâce à qui ce partage d'information devient possible. Hugh occupe le poste de coordonnateur d'entrepôt de données pour le Ministry of Advanced Education & Labour Market Development (ALMD) de la Colombie-Britannique. Voici notre entrevue :

sévérité scolaire, pouvez-vous nous aider à utiliser l'entrepôt central de données (ECD)? ». Je ne sais jamais ce qui m'attend à l'autre bout du fil. Parfois, je connais déjà la réponse à la question et l'appel dure 30 secondes. D'autres fois, je dois écrire un code SQL ou résoudre quelque chose d'entièrement nouveau et ça peut prendre des heures, voire des jours. Je connais bon nombre de mes collaborateurs depuis près d'une dizaine d'années et nous avons établi d'excellentes relations de travail... à tel point qu'il semble presque que tout nous est possible. J'adore répondre à leurs questions, car de cette façon j'aide à faire avancer le travail de ces personnes tout en apprenant de nouvelles choses. Je conçois mon rôle comme celui d'un catalyseur... je contribue

produire des rapports normalisés, bref de comparer « des pommes avec des pommes », pour les 21 établissements desservis par l'ECD. Nos données remontent jusqu'à 2002, et nous les mettons toutes à jour de façon bisannuelle afin de nous assurer que les corrections entrées s'appliquent de façon rétroactive. Nous n'y avons pas inclus de renseignements personnels de manière à veiller au respect de la vie privée des étudiants, mais grâce au numéro scolaire personnel (NSP) unique qui identifie chacun étudiants de niveaux secondaire et postsecondaire de C.-B. nous pouvons obtenir une vue d'ensemble du système d'éducation et non nous limiter à la production de rapports par établissement. Par l'entremise du Student Transitions Project (STP), nous avons accès à des données détaillées sur le système d'enseignement secondaire ainsi que sur les taux d'inscription et de diplomation des quatre universités de recherche qui n'approvisionnent pas directement l'ECD en données. Le NSP permet tous ces recoupements, et revêt donc une importance vitale pour les recherches de fine pointe en train d'être menées à l'heure actuelle sur le cheminement et la mobilité des étudiants à l'échelle de notre province. Quand je repense à tout le travail fourni par tant de gens pour la réalisation de ce projet, je me sens très chanceux d'en faire partie au moment où le tout se concrétise de la sorte. Bien sûr, il n'y a pas que notre ministère que fait de la recherche. Les représentants du secteur siégeant au comité au comité de direction du STP approuvent du programme de recherches. De plus, le STP et l'ECD remettent régulièrement des tableaux croisés dynamiques très précis aux établissements participants, ce qui permet à ces derniers de procéder à différents types d'analyse. J'ai récemment rendu visite à un établissement d'enseignement postsecondaire où l'on se sert de tableaux croisés dynamiques pour connaître les établissements et les programmes auxquels les diplômés secondaires de leur aire de recrutement s'inscrivent. Il s'agit de recherche de base qui serait impossible sans un système de données intégrées. Par ailleurs, des organismes comme le B.C. Council on Admissions and



HUGH JUDD

1. Décrivez-nous en quoi consiste votre poste de coordonnateur d'entrepôt de données.

J'adore mon travail. Il me permet de collaborer régulièrement avec les gens du milieu de la recherche institutionnelle, les registraires, ainsi qu'avec des administrateurs de bases de données (ABD) de partout dans la province, dans le but d'aider à résoudre des problèmes allant de « Je n'arrive pas à me connecter à la base de données » à « Pourquoi est-ce que sur le rapport d'analyse d'équivalent temps plein (ETP) D2, mes cours de perfectionnement se trouvent dans la catégorie des compétences au lieu de celle du perfectionnement? », en passant par « Nous travaillons présentement sur la question de la per-

à accélérer et à améliorer le travail des gens, et cela m'apporte énormément de satisfaction.

2. Qu'est-ce que l'entrepôt, et quelle est sa contribution à la recherche institutionnelle en C.-B.?

L'entrepôt central de données de l'ALMD (ALMD Central Data Warehouse) est une base de données sur les taux d'inscription et de diplomation des étudiants pour les cours et les programmes postsecondaires publics de Colombie-Britannique, qui contient également certaines données démographiques. Au centre des choses se trouvent les normes et les définitions de données, qui constituent une forme de pierre de Rosette qui dicte la normalisation des données entrantes et nous permet de

Suite en page 4

Entrevue avec Hugh Judd

Suite de la page 3

Transfer (BCCAT) ont ouvert la voie en matière de recherche sur le cheminement et la mobilité étudiante dans le but d'évaluer l'efficacité du système de transfert de cours de la province, en se concentrant parfois sur les groupes nécessitant une attention particulière comme c'est le cas des participants aux programmes d'éducation de base aux adultes. En outre, il y a un autre avantage considérable à tout le travail consacré à l'élaboration de l'ECD et du STP : le nettoyage de données générales des systèmes de classement des établissements. Lorsqu'on importe les données d'autres systèmes, on identifie rapidement les erreurs de saisie et les anomalies, ce qui bénéficie également à la production de rapport à l'interne des établissements. C'est notamment le cas depuis qu'on a mis sur pied une méthodologie normalisée de calcul ETP qui emploie les données de l'ECD, ce qui permet d'en uniformiser le calcul pour l'ensemble des établissements contribuant à l'ECD. Ces rapports sont contrôlés et leur degré de précision a de beaucoup amélioré la qualité et l'uniformité des données postsecondaires de la province.

3. Comment entrevoyez-vous l'avenir de l'entrepôt?

Au service de la recherche! L'ECD est à présent majoritairement opérationnel, alors nous pouvons nous concentrer sur l'analyse. L'entrepôt ne donne pas seulement lieu à la rencontre de données, mais également à celle des esprits. Les établissements, l'ALMD et les organismes comme le BCCAT se rencontrent sur une base régulière dans le cadre de comités afin de mettre au point de nouveaux projets de recherche. De plus, les participants connaissent de mieux en mieux les données disponibles et les analyses possibles, ainsi que les différentes pratiques commerciales des établissements postsecondaires de la C.-B. En ce moment, j'en apprend beaucoup au sujet des données liées aux postulants et aux différentes pratiques entourant les candidatures pour divers programmes. Il existe différentes façons d'imbriquer les différentes recherches de manière à voir comment fonctionne le système dans son ensemble; cela pourrait mener à un savoir dont profiteraient directement les étudiants et la société.

2. Qu'en est-il de votre rôle : considérez-vous appartenir à la recherche institutionnelle (RI)? Et si oui, de quelle façon?

Il y a certainement des similitudes entre mon rôle et celui d'un chercheur en RI, mais également certaines différences. Mes tâches portent davantage sur le système et sur l'établissement d'un ensemble normalisé de données, mais il est vrai que je collabore étroitement avec des gens de RI et qu'à l'occasion je contribue directement à la recherche à l'interne. Les professionnels de recherche institutionnelle ont accès à beaucoup de données que je ne vois pas, et ils possèdent une bien meilleure compréhension des pratiques commerciales de leur établissement que moi. Je pense donc que si du jour au lendemain je me retrouvais à travailler en établissement postsecondaire, j'en aurais beaucoup à apprendre.

3. Quel est pour vous l'aspect le plus difficile de votre travail en tant que coordonnateur de l'entrepôt de données? Quel aspect aimez-vous le mieux?

L'un des aspects les plus difficiles est probablement d'accepter les limites de ce qu'on peut faire avec les ressources disponibles. Je

m'intéresse aux détails qui se cachent sous les détails, et souhaiterais fréquemment disposer de plus de temps pour approfondir les choses davantage. Je perçois un système riche et dynamique, mais je ne parviens souvent qu'à exprimer ce qui s'y passe de façon générale. Par contre, je ne fais aucun compromis lorsque vient le temps de trouver pourquoi un nombre est ce qu'il est tandis qu'il semble erroné. Je trouve qu'il est très satisfaisant d'en arriver à la bonne réponse. Cependant, ce qui me motive le plus au quotidien, ce sont les gens avec qui travaille, que ce soit en personne, au téléphone ou par courriel. Ce sont eux qui font toute la différence, qui ajoutent cette étincelle à mon travail. Il m'arrive souvent de me remémorer les gens avec qui j'ai travaillé au fil des ans et, quand je reviens au présent, j'ai habituellement un sourire aux lèvres.

Les premières de l'entrepôt central de données (ECD) :

- **1991** – Premiers numéros scolaires personnels (NSP) assignés aux élèves de la maternelle jusqu'à ceux de 12e année.
- **1995** - Première rencontre du comité directeur du projet de normes et de définitions des données.
- **1996** - Première publication des définitions de données de l'entrepôt central de données.
- **1997** - Premières données soumises à l'ECD.
- **1997** – Début du projet d'intégration du NSP au système d'enseignement postsecondaire.
- **2002** - Premier ensemble complet de tableaux pour les 22 établissements alimentant l'ECD en données.
- **2003** - Premier ensemble publié de rapports normalisés de l'ECD (dénombrement des étudiants et des diplômes décernés)
- **2005** - Première publication par le BCCAT d'une recherche sur la mobilité des étudiants universitaires entre les établissements contribuant à l'ECD et les universités de recherche, grâce au recoupement par NSP des données de l'ECD et des universités de recherche.
- **2005** - Début du Student Transitions Project (STP), dont le but est d'étudier l'ensemble du système d'éducation publique de la C.-B. en recoupant, grâce aux NSP, les données d'inscription des établissements d'enseignement secondaires et postsecondaires de l'EDC et des universités de recherche.
- **2006** - Première vérification des équivalents temps plein (ETP) à l'aide de données de l'ECD et de méthodes normalisées de calcul.
- **2008** - Premières cohortes de sondages (étudiants de niveau de perfectionnement et décrocheurs précoces) à partir de l'ECD.
- **2009** – Premier établissement ajouté à l'ECD depuis 2002 : Royal Roads University.

Article du Bulletin de l'ACPRI — Assemblée générale annuelle 2009

By Kate McGovern, University of Regina

L'assemblée générale annuelle (AGA) de cette année s'est tenue à Banff, en Alberta, le 26 octobre 2009. La combinaison de l'assemblée et d'un dîner a obtenu un taux de participation record de 144 membres, comparativement à 39 membres l'année précédente.

Marquant la fin de son mandat, Jeff Donnelly, le président de l'Association, a déclaré que les quatre années passées au service de l'ACPRI à titre de président ont été des plus agréables pour lui. Jeff a également salué l'atteinte de nombreux objectifs de l'Association établis dans la cadre de Plan stratégique de 2004, notamment d'augmenter le taux de participation au congrès ainsi que le nombre de membres.

De son côté, Cam Tilson, le vice-président, a rapporté que le nombre de membres de l'ACPRI a atteint un sommet en 2007-2008, avec 258 adhérents, soit une augmentation de 16 % par rapport à l'année précédente et de 77 % depuis le début du mandat de Jeff Donnelly à titre de président.

Le trésorier, Ian Calvert, a quant à lui fait état d'une augmentation des actifs nets. En date du 30 juin 2009, la somme des actifs nets de l'Association s'élevait à 130 243 \$, une augmentation de 23 874 \$ par rapport à juin 2008.

De la part d'Elizabeth Lane, la présidente des communications, Jeff Donnelly a remercié Sharon Shultz (Keyano College) pour sa contribution à titre d'éditrice du Bulletin de l'ACPRI au cours des deux dernières années. Il a également présenté les deux nouvelles coéditrices du Bulletin — Shannon Murphy (Ambrose University College) et Kristen Hamilton (Thompson Rivers University) —, et en a profité

pour remercier tous ceux qui ont signé les articles du Bulletin de l'ACPRI au cours de la dernière année.

Rob Schultz, le président du comité de mise en candidature, a mentionné que cette année était sa dernière dans ce rôle, qui sera repris par Jeff Donnelly. Il a remercié les membres sortants du comité de mise en candidature, Suzanne Drapeau et Herb O'Heron, et a souhaité la bienvenue aux membres entrants Shauna Lehtimaki et Jan O'Brien.

On a également présenté des rapports sur les activités de l'année précédente et sur les objectifs à venir du comité consultatif des données (dont les coprésidents sont Peter Seto et Herb O'Heron) ainsi que du comité du site Web (présidé par Anna Burke).

Kathleen Bigsby, présidente du congrès 2009 de l'ACPRI-CIRPA, a présenté les résultats de l'édition 2009. Elle a souligné l'apport du coprésident du congrès, Peter Seto, qui s'est occupé de l'organisation locale, et a remercié les nombreux membres du comité qui ont collaboré à la planification du programme et à l'organisation.

On a rendu hommage à Jacques Turcotte (Université Laval), à présent membre émérite, et Jeff Donnelly a également remis le premier Prix d'excellence de l'ACPRI à Rob Schultz (University of Saskatchewan).

L'AGA de cette année a été le théâtre de nombreux changements au sein du conseil d'administration. Jeff en a profité pour remercier les membres sortants et restants, de même que pour souhaiter la bienvenue aux nouveaux venus.

Membres sortants :

Présidente du congrès : Kathleen Bigsby (Kwantlen Polytechnic University)

Trésorier : Ian Calvert (Carleton University)

Membre hors cadre : Denis Marchand (Université du Québec).

Membres restants, mais occupant un nouveau poste :

Président : Cameron Tilson (Université Concordia; anciennement vice-président)

Vice-président - Peter Seto (Mount Royal University; anciennement membre hors cadre)

Membres restant au même poste :

Secrétaire : Kate McGovern (University of Regina)

Membre hors cadre : Elizabeth Lane (Dalhousie University)

Membre hors cadre : Anna Burke (Nova Scotia Community College)

Nouveaux membres :

Trésorier (et collaboratrice à l'organisation locale du congrès 2010) : Caroline Lachance (AUCC)

Membre hors cadre : Sharon Shultz (Keyano College)

Membre hors cadre : Mardere Birkill Joubert (Portage College).

Président du congrès 2010 de l'ACPRI : Tony Eder (University of Victoria)

Profil d'un membre

Q : Parlez-nous de votre poste à la Mount Royal University. Vous êtes nouveau en recherche institutionnelle, n'est-ce pas?

R : Je suis analyste de la recherche, et je travaille à Mount Royal depuis juin 2009.

À propos de mon poste... bien, la description de mon poste s'étend sur deux pages, alors pour résumer, je dirais que je suis responsable de fournir des renseignements de qualité aux décideurs. Pour ce faire, je dois orchestrer au mieux le processus de recherche (à l'aide d'une méthodologie quantitative ou qualitative), de la conception d'un instrument jusqu'à l'analyse des résultats et la production de rapport, afin de répondre à un besoin d'information particulier de la part de l'Université. Quant à savoir si je suis nouveau, je dirais que je ne suis pas nouveau en recherche, mais que je découvre la recherche institutionnelle.

Q : Qu'y a-t-il de différent entre le type de recherche que vous faites à présent et les types de recherche que vous avez connus par le passé?

R : Il y a davantage de passion à l'égard de la recherche de la part des différents groupes au sein de l'établissement où je travaille. Les gens veulent « connaître » ce qui se passe dans leur établissement, ce qui contribue à rendre la recherche excitante. Par contre, cette soif de « connaître » complique souvent l'identification d'un objectif ou d'une question de recherche précise, car on dirait que tous voudraient tout connaître en lien aux intérêts propres de leur département ou de leur service. Le concept d'échéanciers de recherche diffère également. Il semble que les demandeurs d'études entretiennent parfois des attentes irréalistes quant au temps nécessaire à les réaliser (p. ex. le temps nécessaire à la conception et à l'évaluation d'un outil, la durée d'une cueillette de données (et le pourquoi de cette durée); la durée du processus de nettoyage des données, d'analyse et de production de rapport). Je suppose que leur passion pour la connaissance (immédiate) explique ce phénomène.

Q : Le dernier congrès de l'ACPRI était votre premier, qu'y avez-vous trouvé le plus utile?

R : Oui, c'était mon premier en effet. J'ai trouvé particulièrement utile l'atelier d'introduction à la recherche institutionnelle d'Anna Burke, du Nova Scotia Community College. Cet atelier m'a aidé à mieux me représenter la diversité du domaine, en plus de me faire rencontrer des personnes très intéressantes oeuvrant de près ou de loin en RI.

Q : Aussi, en tant que « nouveau », vous en avez profité pour faire une présentation. Pourriez-vous nous en dire quelques mots?

R : Bien sûr. L'équipe d'évaluation de notre service de RI a fait une présentation portant sur « l'importance du contexte » dans tous les aspects de la recherche institutionnelle. Ma partie portait sur la façon dont la définition de diverses populations cibles créé un contexte et donne un sens au chercheur et à l'é-

tude, en plus (on le souhaite) de permettre une certaine compréhension de la population à l'étude. La conclusion en était que si nous arrivons à comprendre les répondants, nous sommes alors capables de leur communiquer nos questions efficacement, ce qui nous permet en retour de recueillir des données cohérentes. Autrement dit, si nous comprenons les répondants, nous devrions être en mesure de comprendre leurs réponses. J'ai tenté d'illustrer ce point à l'aide de deux populations sur lesquelles notre service de RI amassait des données : les candidats aux études libres et les décrocheurs prématurés.

Q : Faire cette présentation vous a-t-il aidé dans votre travail?

R : D'un certain côté, faire cette présentation m'a aidé à mieux conceptualiser un groupe sur qui nous menons actuellement une étude : les candidats aux études libres. Il existe très peu d'information à leur sujet, ce qui n'est pas sans compliquer la compréhension initiale de leur profil et de leurs intentions en tant que candidats.

Q : Et qu'avez-vous découvert à leur sujet?

R : La présentation m'a permis de mieux saisir les quatre typologies de l'étude : (1) les candidats aux études libres seulement, (2) les candidats aux études libres ainsi qu'à un autre programme à Mount Royal, (3) les candidats aux études libres ainsi qu'à d'autres établissements, et (4) les candidats qui s'inscrivent pour l'automne 2009. En fait, j'ai plus particulièrement découvert que ces groupes ne sont pas mutuellement exclusifs; ils possèdent des comportements et des intentions propres, mais qui se retrouvent également d'un groupe à l'autre. À part de cela, j'en suis à l'étape de l'analyse de données et de la production du rapport, alors je ne peux pas en dire davantage pour le moment.

Q : À présent que vous avez assisté à un congrès, fait une présentation et survécué à une demi-année scolaire - vous êtes presque qu'un vétéran! Avez-vous des conseils à offrir aux (autres) nouveaux?

R : C'est vrai que je me sens comme un vétéran! Si vous venez du milieu de la recherche, vous risquez de trouver que les demandes en recherche institutionnelle sont plus nombreuses et que le rythme des choses semble plus rapide. Afin de ne pas vous laisser dépasser par les demandes de votre établissement ou par l'enthousiasme de ses décideurs, je vous donnerais comme conseil d'être très bien organisé (et de le demeurer - ce qui est le plus difficile). Mettez au point des échéanciers raisonnables et productifs pour vos projets, communiquez-les aux personnes concernées et respectez-les afin de veiller à l'intégrité de votre travail. Autrement, profitez de la diversité que vous offre ce travail, parce lorsqu'on aime ce qu'on fait, ça ne ressemble plus à du travail. :)

Conseil d'administration 2009-2010



Président (mandat 2009-2011)

Cameron Tilson, Université Concordia
ctilson@alcor.concordia.ca

Vice-président (mandat 2009-2011)

Peter Seto, Mount Royal University
pseto@mtroyal.ca

Trésorière (mandat 2009-2011)

Caroline Lachance, Association des universités et collèges du Canada (AUCC)
clachance@aucc.ca

Secrétaire (mandat 2008-2010)

Kate McGovern, University of Regina
kate.mcgovern@uregina.ca

Congrès 2010 - Ottawa, Ontario

Caroline Lachance, Association des universités et collèges du Canada (AUCC), coprésidente du congrès
clachance@aucc.ca

Tony Eder, University of Victoria, coprésident du congrès
teder@uvic.ca

Membres hors cadre

Anna Burke, Nova Scotia Community College (mandat 2008-10)
anna.burke@nsc.ca

Elizabeth Lane, Dalhousie University (mandat 2008-10)
elizabeth.lane@dal.ca

Mardere Joubert, Portage College (mandat 2009-11)

mardere.joubert@portagecollege.ca

Sharon Schultz, Keyano College (mandat 2009-11)

Sharon.Shultz@keyano.ca

Comité de mise en candidature

Jeff Donnelly, président, Northern Alberta Institute of Technology (NAIT) (mandat 2009-10)

jeffd@nait.ca

Heather Friesen, Thompson Rivers University (mandat 2008-10)

hfriesen@tru.ca

Jim Doran, University of Alberta (mandat 2008-10)

jim.doran@ualberta.ca

Shauna Lehtimaki, Laurentian University (mandat 2009-11)

SJ_Lehtimaki@laurentian.ca

Jan O'Brien, Okanagan College (mandat 2009-11)

jobrien@okanagan.bc.ca

Coéditrices du Bulletin de l'ACPRI

Kristen Hamilton, Thompson Rivers University

KHamilton@tru.ca

Shannon Murphy, Ambrose University College

SMurphy@ambrose.edu